



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

PRÓ – REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

FICHA DE CARACTERIZAÇÃO DE DISCIPLINAS



1. Programa de Pós-Graduação em : Psicologia

2. Objetivo da Ficha Nova

Início	Ano	S
da	2021	1
Validade		

Código da Disciplina	PPG	Número
	Psi	100

Total de Créditos	08
-------------------	----

Nome da Disciplina	Relações Derivadas: Implicações para cognição e cultura
--------------------	--

Campos a Serem Alterados				
<input type="checkbox"/> Código da Disciplina	Código Anterior	<input type="checkbox"/> Nome da Disciplina	<input type="checkbox"/> Carga Horária	<input type="checkbox"/> Ementa
		<input type="checkbox"/> Créditos	<input type="checkbox"/> Requisitos	

Justificativa : **Os estudos de Sidman mostrando que a aprendizagem de relações levava à emergência de novas relações (relações emergente, ou derivadas) revolucionou a abordagem comportamental à linguagem e cognição. Trabalhos subsequentes ampliaram o escopo da noção de relações derivadas, incluindo, além de relações de equivalência, também relações de oposição, comparação, causalidade, etc., abordadas pela Teoria das Molduras Relacionais (RFT). Houve um extraordinário avanço no conhecimento sobre relações derivadas, que continua avançando, o que também provoca controvérsias e levanta problemas não resolvidos. Assim, a disciplina pretende traçar um panorama da pesquisa sobre relações derivadas e, particularmente, um panorama dos avanços recentes e das controvérsias atuais e perspectivas futuras, abordando também as implicações desta área de pesquisa para questões sociais e culturais.**

3. Carga Horária da Disciplina: 120

3.1. Aulas Teóricas	30
---------------------	----

3.2. Aulas Práticas	40
---------------------	----

3.3. Exercícios Seminários	50
----------------------------	----

4. Ementa da Disciplina

ASSUNTOS
Ementa aberta com especificidade definida a cada oferta: Equivalência de estímulos Transferência de funções Molduras Relacionais Transformação de funções Controle contextual Condições que favorecem equivalência e outras relações derivadas Aplicações: controle por regras, raciocínio analógico, inteligência A noção de Self Aplicação a processos sociais e culturais Críticas, controvérsias, problemas não resolvidos e possíveis direções futuras

5. Caráter da Disciplina

Obrigatória para : Doutorado Mestrado Ambos

Especifica da Área de Concentração em :

Optativa para: Doutorado Mestrado Ambos

6. Disciplinas Pré – Requisitos, se houver

Código	Nome
1- _____	
2- _____	

7. Bibliografia Principal

(autor, Título, ano da Publicação e Editora)

- 1- **Bibliografia definida a cada oferta dependendo dos tópicos da ementa:**
 Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory: A post-skinnerian account of human language and cognition*. New York: Kluwer
 Sidman, M. (1994). *Equivalence relations and behavior*. Boston: Authors Cooperative.
 De Rose, J. C., Gil, M. S. C. A. & de Souza, D. G. (2014). *Comportamento simbólico: Bases conceituais e empíricas*. Marília: Cultura Acadêmica.
 Perez, W. J., de Almeida, J. H., Kovac, R., & de Rose, J. C. (no prelo). *Introdução à Teoria das Molduras Relacionais e suas aplicações*.
 Horne, P. J., & Lowe, C. F. (1996). On the origins of naming and other symbolic behavior. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 65, 185-241.
 Dougher, M., Augustson, E., Markham, M., Greenway, D. E., & Wulfert, E. (1994). The transfer of respondent eliciting and extinction functions through stimulus equivalence classes. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 62, 331-351.
 Dougher, M., Hamilton, D., Fink, B. C., & Harrington, J. (2007). Transformation of the discriminative and eliciting functions of generalized relational stimuli. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 88, 178-197.
 Lipkens, R., & Hayes, S. C. (2009). Producing and recognizing analogical relations. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 91, 105-126.
 Guinther, P. M., & Dougher, M. J. (2010). Semantic false memories in the form of derived relational intrusions following training. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 93, 329-347.
 De Rose, J. C., Hidalgo, M., & Vasconcellos, M. (2013). Controlling relations in baseline conditional discriminations as determinants of stimulus equivalence. *The Psychological Record*, 63, 85-98.
 Bortoloti, R., Rodrigues, N. C., Cortez, M. D., Pimentel, N., & de Rose, J. C. (2013). Overtraining increases the strength of equivalence relations. *Psychology & Neuroscience*, 6.
 O'Hora, D., Barnes-Holmes, D., & Stewart, I. (2014). Antecedent and consequential control of derived instruction-following. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 102, 66-85.
 Mizael, T., de Almeida, J. H., Silveira, C. C., & de Rose, J. C. (2016). Changing racial bias by transfer of functions in equivalence classes. *The Psychological Record*, 66.
 Cummins, J., Roche, B., Tyndall, I., & Cartwright, A. (2018). The relationship between differential stimulus relatedness and implicit measure effect sizes. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 110, 24-38.
 Fields, L., & Arntzen, E. (2018). Meaningful stimuli and the enhancement of equivalence class formation. *Perspectives on Behavior Science*, 41, 69-93.
 Alonso-Alvarez, B., & Perez-Gonzalez, L. A. (2018). Analysis of apparent demonstrations of responding in accordance with relational frames of sameness and opposition. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 110, 213-228.
 De Rose, J. C., & McIlvane, W. J. (2019). Murray Sidman (1923-2019): Das leis do comportamento individual à análise comportamental da cognição. In D. Zilio & K. Carrara (Orgs), *Behaviorismos: Reflexões históricas e conceituais*. São Paulo: Paradigma.
 Dos Santos, S. L., & de Rose, J. C. (2019). Influence of cartoon characters on children's food preference via transfer of functions. *The Psychological Record*, 69.
 McLoughlin, S., Tyndall, I., & Pereira, A. (2020). Convergence of multiple fields on a relational reasoning approach to cognition. *Intelligence*, 83, 101491
 Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y. & McEnteggart, C. (2020). Updating RFT (more field than frame) and its implications for process-based therapy. *The Psychological Record*, 70, 605-624.
 Belisle, J., & Dixon, M. R. (2020). Relational Density Theory: Nonlinearity of equivalence relating examined through higher-order volumetric-mass-density. *Perspectives on Behavior Science*, 43, 258-283.
 Harte, C., Barnes-Holmes, D., Moreira, M., de Almeida, J. H., Passarelli, D., & de Rose, J. C. (2021). Exploring a training IRAP as a single participant contexto for analyzing reversed derived relations and persistent rule-following. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 115, 460-480.
 Sidman, M. (1978). Remarks. *Behaviorism*, 6, 265-268.
 Sidman, M. (2000). Equivalence relations and the reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 74, 127-146.
 Silveira, M. V., Silvestrin, M., Vilela, E. C., de Rose, J. C., Arntzen, E., & Caetano, M. S. (2021). Equivalence relations do exist before they are tested: Confirmatory evidence revealed by EEG measurements.
 Eilertsen, J., & Arntzen, E. (2021). Formation of equivalence classes including emotional functions. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 21, 221-237.
 Mizael, T., de Almeida, J. H., Roche, B., & de Rose, J. C. (2021). Effectiveness of diferente training and testing parameters on the formation and maintenance of equivalence classes: Investigating prejudiced racial attitudes. The

Psychological Record, 71.

Schmidt, A., de Rose, J. C., & de Souza, D. G. (under review). Instructional control in preschoolers and stimulus equivalence.

8. Principais Docentes Responsáveis

Vínculo

- 1- Júlio César Coelho de Rose _____ X
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

9. Aprovação da Coordenação do Programa de Pós-Graduação

Esta Ficha de Caracterização foi Aprovada na 139.^a Reunião da Coordenação deste Programa de Pós – Graduação, realizada em 14/07/2021 .

/ /

Assinatura do Coordenador do Programa

10. Aprovação pelo Conselho Interdepartamental do Centro de _____

Aprovada na ____.^a Reunião do CID, realizada em ____ / ____ / ____.

Assinatura do Diretor do Centro

11. Aprovação do Conselho de Pós-Graduação e Pesquisa

Aprovada na ____.^a Reunião do Conselho de Pós-Graduação e Pesquisa, realizada em ____ / ____ / ____.

Assinatura do Presidente da Câmara